

4. Evalvacija

4.1. Evalvacija programa

Vrednotenje je namenjeno ocenjevanju programa, izboljšanju njegove učinkovitosti in informiranju o programskih odločitvah.

Pri vrednotenju moramo upoštevati:

- poučevanje (ustreznost predlaganih dejavnosti, kakovost učnih gradiv, različne uporabljene metode in didaktični pripomočki, komunikacijska orodja, organizacija učnih enot, skladnost - kako so različni deli poenoteni, upoštevanje individualnosti učencev - učitelj mora svoja navodila prilagoditi potrebam, sposobnostim in učnemu slogu vsakega učenca),
- učenje (učinkovitost učenja, interakcije znotraj skupin in med njimi, strategije ocenjevanja, razvoj kompetenc, vrsta in ustreznost orodij za ocenjevanje itd,)
- rezultati predmeta (učni cilji predmeta - specifična znanja in spretnosti),
- viri (učinkovitost učnih in učnih virov pri doseganju ciljev in namenov poučevanja),
- stroškovna učinkovitost (primerjava stroškov in učinkovitosti programa, da bi ugotovili, ali vrednost posega upravičuje njegove stroške),
- dostopnost programa,
- zadovoljstvo profesorjev,
- zadovoljstvo študentov (aktivno sodelovanje študentov) itd.

Učenci morajo biti aktivni udeleženci v procesu ocenjevanja, vendar to ne pomeni, da morajo nadomestiti druge oblike ocenjevanja. Biti morajo le dodaten vir informacij.

Evalvacija lahko poteka med programom in/ali po njem. Najbolje je opraviti oboje, saj je formativno vrednotenje - vrednotenje, ki se izvaja med programom - bolj diagnostično in zagotavlja povratne informacije o vsebini tečaja, učnih metodah, učnih dejavnostih in doseganju ciljev. Formativno vrednotenje se običajno izvaja z anketami v razredu, izhodnimi listki, kvizi, preverjanji, pristopom stopic, ocenjevanjem itd.

Namen sumativne evalvacije - izvaja se ob koncu programa - je zagotoviti informacije o doseganju ciljev programa, ciljev in učnih izidov študentov. Učitelji lahko izvedejo sumativno evalvacijo s testi, projekti, portfolii itd.

Najbolj uporabna vrsta evalvacije je ustna evalvacija, ki se izvaja med usposabljanjem. Kakovost evalvacije je odvisna od zastavljenih vprašanj. Lahko vprašate: "Ali menite, da lahko



zdaj uporabite to, o čemer smo se pravkar pogovarjali? Ali ste pogrešali kakšna spoznanja ali ugotovitve?"

Dodaten vir povratnih informacij je lahko izkušeni trener, ki se udeležuje pouka ter si zapisuje pripombe in predloge, ki so podlaga za izboljšanje gradiv in poučevanja.

Poleg informacij, zbranih med osebnim ocenjevanjem, spletni del zagotavlja podatke o uporabi v skupinah in pri posameznikih (učna analitika). Ti podatki omogočajo zgodnje odkrivanje težav s tečajem ali učenci, ki jih je mogoče obravnavati med tečajem. Analiza je lahko tudi podlaga za povratne informacije in razpravo tako na spletnem kot na osebnem delu.

4.2. Izboljšave

Kombinirano učenje ima veliko prednosti pred tradicionalnim in spletnim učenjem (kadar se uporabljata ločeno). Predavatelj se mora zavedati prednosti kombiniranega učenja in jih izkoristiti.

Prednosti kombiniranega učenja:

- Večja produktivnost zaradi prilagodljivega učenja. Učenci se lahko učijo v svojem tempu.
- Večja samostojnost učencev. Sami se odločajo, kdaj se bodo učili in kako se bodo učili.
- Razširjen dostop do spletnih virov in možnost vračanja k vsebini za pregled.
- Prehod k poučevanju, osredotočenemu na učenca, prinaša bolj prilagojeno poučevanje in podporo z različnimi učnimi strategijami.
- Kombinirano učenje zagotavlja več priložnosti za interakcije ena na ena in v majhnih skupinah z vrstniki in učitelji. Sodelovanje med učenci jim omogoča, da razpravljajo o svojem učenju ter izmenjujejo izkušnje in informacije.
- krajši čas za sestanke. Zmanjšanje časa za osebno udeležbo na usposabljanjih in njihovo nadomeščanje z učinkovitimi možnostmi kombiniranega učenja.
- Zmanjšanje števila neuspešnih učencev, saj je izpolnjen širši nabor učnih potreb.
- S pomočjo podatkov lahko izvajalec usposabljanja ugotovi, na katerih področjih učenci potrebujejo pomoč.
- Kombinirano učenje omogoča učinkovitejše odpravljanje vrzeli v znanju učencev z uporabo digitalnih vsebin in orodij za ocenjevanje.

Kombinirano učenje ima tudi slabosti, ki se jih mora trener zavedati. Priporočljivo je, da se rešitve za morebitne ovire preučijo pred začetkom usposabljanja.

Ena od največjih težav, ki se lahko pojavi, je tehnološka napaka. Izvajalec usposabljanja mora zagotoviti, da je sama tehnologija učinkovita, da lahko služi širokemu krogu učencev. Nezanesljivost tehnologije lahko hitro ustavi prizadevanja za spletno učenje.

Mešano učenje lahko povzroči izgubo osebne povezave med izvajalcem usposabljanja in učenci. Povezanost je mogoče doseči prek spleta, vendar je vzpostavitev prave človeške povezave prek zaslona težja kot v resničnem okolju.

Predavatelj mora upoštevati različne pristope k učenju. Nekateri učenci raje odlašajo in gradivo predelajo naenkrat, drugi raje delajo korak za korakom, nekateri pa celo napredujejo in izzivajo izvajalca usposabljanja s tem, da prehitvevajo načrtovano učenje.

Delovna obremenitev izobraževalcev, ki so običajno usposobljeni za učenje iz oči v oči, se povečuje, kar pomeni, da morajo hitro nadgraditi svoje znanje in spretnosti, da bi zadostili zahtevam tehnoloških zahtev in spletnega učenja.

4.3. Diseminacija

Najbolje je razviti strukturiran načrt razširjanja:

(kaj in kdaj je treba storiti, kdaj se bodo izvajale dejavnosti razširjanja),

- cilji (kaj želite doseči)
- ciljne skupine (koga želite doseči, kdo je vaše primarno občinstvo),
- viri
- niz dogodkov

Med usposabljanjem je najbolje, da delo o svojem načrtu, svojem delu in rezultatih usposabljanja razširite širšemu občinstvu prek družbenih medijev in omrežja.

Če se odločite za izdelavo brošur, letakov in drugega gradiva, razmislite o vsebini, številu izvodov, ciljnem občinstvu itd.