

Materiał modułu

Projekt: Odwróć Eda w górę

Moduł 2. Nauczanie mieszane

Podmoduł 1: Tłó

Odpowiedzialny partner: HeurekaNet

Wykonany przez Lutza Siemer

2.1.4.5 Skrypt Lekcja 6 „Jak połączyć współpracę w małych grupach”

[Połączenie współpracy w małych grupach przywraca dwa tematy, którym już się przyglądaliśmy. Współpraca w małych grupach z jednej strony ma cechy pracy samodzielnej, a z drugiej jest formą pracy grupowej.]

W przypadku niezależnej pracy w małych grupach należy zapewnić małej grupie materiały do nauki, zadania i tym podobne. W tym celu możesz wykorzystać wspomniane już podejścia, takie jak LMS, przestrzeń online, strony internetowe i tablice korkowe, platformy edukacyjne lub playlisty. Zobacz także „Jak połączyć pracę niezależną”.

W przypadku rzeczywistej pracy grupowej uczniów należy rozważyć, czy praca jest wykonywana synchronicznie czy asynchronicznie.

Praca synchroniczna wymaga uczących się spotkań online – zwykle w formie wideokonferencji, chociaż może wystarczyć również konferencja telefoniczna. Jako nauczyciel musisz zapewnić uczniom system konferencyjny, którego mogą używać do współpracy.

Jeśli współpraca odbywa się w małych grupach w ramach lekcji grupowej, użyj funkcji „Breakout group” w swoim systemie wideokonferencyjnym. W takim przypadku jesteś odpowiedzialny za dzielenie grup oraz rozpoczynanie i kończenie grup.

Jeśli uczniowie samodzielnie organizują synchroniczną współpracę online w małych grupach, upewnij się, że mają jasny pomysł na to, jak spotykać się i pracować online. Możesz zadawać pytania takie jak:

- Kiedy uczniowie spotkają się online?
- Jaki system wideokonferencji będzie używany?
- Kto poprowadzi spotkanie?
- Czy każdy uczeń będzie miał dostęp do systemu i będzie wiedział, jak się zalogować (jeśli to konieczne)?
- Czy uczniowie potrzebują specjalnych narzędzi, które nie są częścią systemu wideokonferencji? A jeśli tak, czy wiedzą, jak zintegrować te narzędzia?

W dzisiejszych czasach uczniowie często mają doświadczenie w korzystaniu z systemów wideokonferencyjnych i dlatego mogą preferować jeden system od drugiego, ponieważ są już z nim zaznajomieni. Zwłaszcza jeśli chodzi o edukację dorosłych, należy pozwolić, aby dorośli uczniowie sami decydowali, z jakiego systemu chcą korzystać.

Jeśli uczniowie muszą wykonywać swoją niezależną pracę asynchronicznie, możemy sobie przypomnieć, co już powiedzieliśmy o asynchronicznych dyskusjach grupowych - zobacz „Jak łączyć dyskusje grupowe”. Oprócz forów i czatów małe grupy mogą również korzystać ze współpracy online, takiej jak praca nad udostępnionymi dokumentami za pośrednictwem Dokumentów Google lub Microsoft Office 365, praca na tablicach online za pośrednictwem Mindboard, burza mózgów za pośrednictwem MindMeister, czatowanie za pośrednictwem Slack, zarządzanie zadaniami za pomocą Trello lub planowanie czasu za pośrednictwem Zespół Gantt. Wreszcie, niektóre wyspecjalizowane instytucje edukacji dorosłych mogą nawet wymagać konkretnych narzędzi do współpracy, takich jak GitHub do kodowania lub InVision do prototypowania projektu UX. Jak wspomniano wcześniej, jako nauczyciel jesteś bardziej odpowiedzialny za zapewnienie uczniom możliwości wykonywania pracy w grupie niż za jej szczegółową organizację.

Wskazówka: Jeśli Twoi uczniowie korzystają z narzędzia online, którego nie znasz, skorzystaj z okazji, aby uczyć się od nich i korzystać z „mentoringu odwrotnego”, koncepcji szeroko stosowanej w nauczaniu mieszanym.