

Materiał modułu

Projekt: Flip Edu Up

Moduł 2. Nauczanie mieszane

Podmoduł 1: Tłó

Odpowiedzialny partner: HeurekaNet

Wykonany przez Lutza Siemer

2.1.4.7 Skrypt Lekcja 7 „Jak łączyć zameldowanie jeden na jednego”

[Tak jak poprzednio, możesz najpierw zastanowić się, czy chcesz przeprowadzić odprawę jeden do jednego synchronicznie – co możesz preferować, ponieważ jest to bliższe spotkaniu twarzą w twarz na miejscu – czy asynchronicznie.]

W przypadku synchronicznych odpraw jeden-do-jednego możesz przywołać to, co już wiesz o systemach wideokonferencyjnych, takich jak Zoom, Teams lub Meet z poprzednich sekcji. Przed wyborem systemu należy zastanowić się, jakich funkcji potrzebujesz podczas indywidualnej odprawy. Na przykład udostępnianie ekranu może być bardzo przydatne, jeśli chcesz przejrzeć dokument, rysunek lub obraz z uczniem. Możesz nawet użyć udostępnionej tablicy podczas indywidualnego zameldowania do burzy mózgów lub rysowania. Jeśli nie potrzebujesz tego rodzaju funkcji, możesz skorzystać z aplikacji do rozmów wideo na smartfonie - na przykład FaceTime lub WhatsApp. I – nie zapominając – stary dobry telefon (dźwiękowy) również może załatwić sprawę.

W przypadku asynchronicznych odpraw jeden-do-jednego, podobnie jak w przypadku odpraw synchronicznych, możesz najpierw zastanowić się, jakich funkcji potrzebujesz do odprawy. Czy Ty lub uczeń będziecie udostępniać dokumenty, rysunki, zdjęcia, filmy lub inne materiały, które należy wziąć pod uwagę? Jeśli tak, jakiego rodzaju materiał? Jak można się nim podzielić? Jaki rodzaj odpowiedzi lub reakcji jest oczekiwany? I jak można podzielić się tą odpowiedzią? Blended learning oferuje możliwość elastycznego korzystania z różnych narzędzi.

Przykład: Jeden z Twoich uczniów chce, abyś przekazał mu informacje zwrotne i sugestie dotyczące tekstu, który napisał. Wyśle Ci e-maila z linkiem do udostępnienia Ci dokumentu za pośrednictwem Dokumentów Google. W Dokumentach Google poprawiasz tekst i dodajesz komentarze. Jednak zamiast tylko poprawiać i komentować, przekazujesz również opinie wideo, na przykład w Loom, gdzie - bardziej szczegółowo - przeglądasz tekst, dzielisz się swoimi przemyśleniami i przekazujesz opinie i sugestie. Twoja wersja i komentarze są automatycznie zapisywane w Dokumentach Google i mogą być przeglądane przez uczestników. Ponadto udostępniasz link do opinii wideo w wiadomości e-mail lub jako inny komentarz w Dokumentach Google. Uczeń może teraz nie tylko zobaczyć powtórkę i komentarze, które napisałeś, ale także widzieć i słyszeć, jak z nim rozmawiasz, gdy przeglądasz jego tekst.

Wskazówka: Większość uczniów korzysta z rodzaju informacji zwrotnych wideo wspomnianych w powyższym przykładzie, ponieważ słyszą więcej o Twojej osobowości i lepiej rozumieją ton Twoich sugestii. Zachęta jest wyraźniejsza i wydaje się bardziej konwersacyjna. Możesz także przekazać dokładniejszą informację zwrotną, ponieważ możesz wyjaśnić rzeczy, które trudno byłoby przekazać w tekście pisemnym.