

VSEBINA

Projekt: Flip Ed Up

Modul 2. Kombinirano učenje

Podmodul 1: Ozadje

Odgovorni partner: HeurekaNet

Izvajalec: Lutz Siemer

2.1.4.2 Scenarij LEKCIJA 2 " Načini kombiniranega učenja in modeli kombiniranega učenja"

[Zdaj, ko ste se seznanili z mešanim učenjem na splošno, si bomo podrobneje ogledali modalitete poučevanja in modele mešanega učenja].

Preden se lotimo posebnosti kombiniranega učenja, se spomnimo na modalitete poučevanja. Vedno je dobro začeti na znanih tleh, te modalitete pa bomo pozneje uporabili kot vodilo pri vprašanju, kako izvajati kombiniranje. Začnimo s štirimi modalitetami za ta tečaj.

Številka ena: skupinska razprava. To je zagotovo ena od klasičnih metod poučevanja, ki jo verjetno dobro poznate. Kot učitelj se z učenci srečujete v sobi, posredujete vsebino, razpravljate ali se dogovarjate.

Številka dve: samostojno delo. Izvajanje individualnih učnih dejavnosti, na primer v klasični obliki domače naloge, vam je verjetno prav tako dobro znano. V izobraževanju odraslih pa lahko samostojne učne dejavnosti oblikujete tudi bolj svobodno kot le v obliki domačih nalog. Pomislimo na primer na obsežnejše individualne učne projekte, pri katerih učenci zelo samostojno delajo na svojih učnih ciljih.

Številka tri: individualna preverjanja. Morda je za vas že standard, da učence ali manjše skupine spremljate individualno. Dogovorite se za kontrolne obiske, da zagotovite več svetovanja in pravočasnih informacij za pretežno samostojne učne dejavnosti. Posamezne individualne kontrolne obiske lahko seveda navedete tudi v primeru individualnih izzivov posameznih učencev.

In številka štiri: sodelovanje v majhnih skupinah. Zlasti v izobraževanju odraslih je delo v majhnih skupinah dragoceno, saj spodbuja učence k samostojnemu delu in medsebojnemu povezovanju, kar omogoča povezovalno učenje.

Imejmo v mislih te štiri načine. K njim se bomo vrnili, ko si bomo ogledali modele kombiniranega učenja.

Večina učnih izkušenj z mešanim učenjem temelji na štirih glavnih modelih.

Prva: model rotacije. Osnovna zamisel tega modela je, da učenci uporabljajo različne načine učenja, od katerih je vsaj eden digitalni ali spletni. Znotraj tega modela lahko razlikujemo še štiri druge podmodele. Prvi je model rotacije postaj. V fizični učilnici imajo učenci na voljo eno

ali več spletnih postaj za poglobljeno učenje ali raziskovanje. Drugi model rotacije je model rotacije laboratorija, kjer imajo učenci dostop do laboratorija, v katerem se nahajajo spletne postaje. Tretjič, pri modelu obrnjene učilnice elektronsko poučevanje v celoti ali delno nadomesti tradicionalno poučevanje. In končno, četrti model rotacije je individualni model rotacije, kjer ima vsak učenec svoj osebni urnik rotacije med tradicionalnim poučevanjem in virtualnimi učnimi trenutki.

Drugi model kombiniranega učenja je fleksibilni model. Pri fleksibilnem modelu učenci večino dejavnosti opravijo prek spleta, v učilnici in pod nadzorom učitelja, ki ima tako več časa, da se posveti najbolj problematičnim učencem.

Tretjič, A la carte: model, ki je najbolj prilagojen učencu, ki lahko samostojno oblikuje svoj učni načrt z izbiro spletnih tečajev, ki dopolnjujejo ali nadomeščajo pouk v učilnici, ki mora potekati v vnaprej določeni kvoti. Skratka, medtem ko nekateri tečaji potekajo prek spleta, se drugi obiskujejo v šoli, tako da imajo učenci še naprej koristi od interakcije z učitelji in vrstniki. In končno, četrti model je virtualno obogateni model, pri katerem imajo učenci možnost, da opravljajo tečajne naloge na spletu in samostojno, vendar imajo z učiteljem dogovorjene individualne sestanke.

[Sedaj, ko smo seznanjeni z mešanim učenjem na splošno in različnimi modeli mešanega učenja ter smo se spomnili načinov poučevanja, si lahko podrobneje ogledamo, kako začeti z mešanim učenjem].