

Vsebine

Projekt: Flip Ed Up

Modul 2. Kombinirano učenje

Podmodul 1: Ozadje

Odgovorni partner: HeurekaNet

Izvajalec: Lutz Siemer

2.1.4.5 Scenarij LEKCIJA 6 "Kako združiti sodelovanje v majhnih skupinah"

[Mešanje sodelovanja v majhnih skupinah prinaša dve temi, ki smo ju obravnavali že prej. Po eni strani ima sodelovanje v majhnih skupinah značilnosti samostojnega dela, po drugi strani pa je oblika skupinskega dela].

Pri samostojnem delu v majhni skupini je treba majhni skupini zagotoviti učno gradivo, naloge in podobno. Za to lahko uporabite že omenjene pristope, kot so LMS, spletni prostor, spletni strani in oglasne deske, izobraževalne platforme ali sezname predvajanja. Oglejte si tudi poglavje "Kako združiti samostojno delo".

Pri dejanskem skupinskem delu učencev morate upoštevati, ali delo poteka sinhrono ali asinhrono.

Pri sinhronem delu se morajo učenci srečati na spletu - običajno v videokonferenci, čeprav lahko zadostuje tudi telefonska konferenca. Kot učitelj morate zagotoviti, da imajo učenci na voljo konferenčni sistem, ki ga lahko uporabijo za sodelovanje.

Če sodelovanje poteka v majhnih skupinah kot del skupinskega pouka, uporabite funkcijo "Breakout group" v videokonferenčnem sistemu. V tem primeru ste odgovorni za razdelitev skupin ter začetek in konec skupin.

Če učenci samostojno organizirajo sinhrono spletno sodelovanje v majhnih skupinah, poskrbite, da imajo učenci jasno predstavo o tem, kako se srečujejo in delajo na spletu. Postavite lahko vprašanja, kot so npr:

- Kdaj se bodo učenci srečali na spletu?
- Kakšen sistem za videokonference bodo uporabljali?
- Kdo bo gostitelj srečanja?
- Ali bo imel vsak učenec dostop do sistema in bo vedel, kako se prijaviti (če bo potrebno)?
- Ali učenci potrebujejo posebna orodja, ki niso del videokonferenčnega sistema? In če je tako, ali vedo, kako ta orodja vključiti?

Danes imajo učenci pogosto izkušnje z uporabo videokonferenčnih sistemov in imajo zato morda raje en sistem kot drugega, ker ga že poznajo. Zlasti pri izobraževanju odraslih morate udeležencem izobraževanja odraslih dovoliti, da se sami odločijo, kateri sistem želijo uporabljati.



Če morajo učenci samostojno delo opravljati asinhrono, se lahko spomnimo, kar smo že povedali o asinhronih skupinskih razpravah - glejte "Kako združiti skupinske razprave". Poleg forumov in klepetov lahko majhne skupine uporabljajo tudi spletno sodelovanje, na primer delo na skupnih dokumentih prek storitve Google Docs ali Microsoft Office 365, delo na spletnih tablah prek storitve Mindboard, brainstorming prek storitve MindMeister, klepet prek storitve Slack, upravljanje nalog prek storitve Trello ali načrtovanje časa prek storitve TeamGantt. Nenazadnje lahko nekatere specializirane ustanove za izobraževanje odraslih zahtevajo celo posebna orodja za sodelovanje, na primer GitHub za kodiranje ali InVision za izdelavo prototipov oblikovanja UX. Kot smo že omenili, ste kot učitelj bolj kot za podrobno organizacijo skupinskega dela odgovorni za zagotavljanje, da so učenci sposobni izvajati skupinsko delo. Naj učenci uporabljajo predvsem tista spletna orodja, ki jim bolj ustrezajo, saj jih že poznajo.

Nasvet: Če učenci uporabljajo spletno orodje, ki ga ne poznate, izkoristite priložnost, da se od njih učite in izkoristite "obratno mentorstvo", koncept, ki se pogosto uporablja pri kombiniranem učenju.