

VSEBINA

Projekt: Flip Ed Up

Modul 2. Kombinirano učenje

Podmodul 1: Ozadje

Odgovorni partner: HeurekaNet

Izvajalec: Lutz Siemer

2.1.4.1 Scenarij LEKCIJA 1 "Predstavitev kombiniranega učenja"

[Mešano učenje - najboljše iz obeh svetov. V tem poglavju boste izvedeli, kaj mislimo z mešanim učenjem in kako lahko najbolje izkoristite ta tečaj mešanega učenja].

Spomladi leta 2022 bosta minili dve leti, odkar se je pandemija koronavirusov hitro razširila po Evropi in v veliki meri ohromila javno življenje. Svoboda gibanja ljudi je bila omejena, številne trgovine so bile zaprte, gledališča, kinodvorane in športni klubi so morali prenehati delovati. Hitro se je razširilo delo na daljavo. Tudi šole, univerze in ustanove za izobraževanje odraslih so morale prenehati z osebnim poučevanjem in so bile prisiljene čim prej prenesti pouk v digitalne oblike. Strokovnjaki za izobraževanje so govorili o težnji po digitalizaciji izobraževanja.

Pandemija koronavirusov s svojimi omejitvami pomeni cezuro za številne ponudnike izobraževanja odraslih. Tradicionalni, predvidljivi vzorci udeležbe v izobraževanju odraslih so bili nenadoma prekinjeni in več kot vprašljivo je, ali bodo ponovno oživel in postali učinkoviti. Številne ustanove za izobraževanje odraslih se trenutno sprašujejo, kaj jih čaka v prihodnosti.

Ni dvoma, da se je svet v zadnjih dveh koronarografskih letih na področju uporabe digitalnih medijev skokovito spremenil. Za veliko večino ljudi so video klici postali samoumevni, mnogi imajo izkušnje z delom na daljavo, pridobivanje novega znanja prek interneta in učenje s pomočjo majhnih učnih pripomočkov pa je postalo samoumevno. Sodobno izobraževanje odraslih se začne tukaj in se sprašuje, kako lahko digitalne oblike, ki so se uveljavile v času razdrobljenosti, vključimo v izobraževalno delo v prihodnosti. Če pogledamo v prihodnost, je pot izobraževanja odraslih zagotovo v raznolikosti oblik, pomen kombiniranega učenja pa se bo še povečal. Takšna izobraževalna ponudba, ki združuje spletno in osebno poučevanje, ima lahko veliko oblik, zato je mešano učenje koncept, ki ga je mogoče zelo prožno uporabiti za vse skupine in tečaje v izobraževanju odraslih. In ker je tako spremenljiv, bo mešano učenje postalo "novo normalno" v izobraževanju odraslih.

Projekt "Flip Edu Up", ki ga financira Evropska unija v okviru programa Erasmus Plus, si je zastavil cilj podpreti institucije in pedagoško osebje v izobraževanju odraslih na tej poti do "nove normalnosti", predvsem pa pokazati potencial, ki se skriva v kombiniranem učenju.

V tem tečaju imate priložnost, da se z mešanim učenjem ukvarjate celovito in poglobljeno. Ker pa se izraz "kombinirano učenje" uporablja na različne načine, želimo že na začetku pojasniti, kako se izraz "kombinirano učenje" uporablja v tem tečaju.



Z mešanim učenjem mislimo na pedagoški pristop, pri katerem učeči se odrasli del svojega učnega časa preživijo na spletu z digitalnimi mediji in orodji, drugi del pa v prej znani osebni učilnici. Zamisel v ozadju je, da imajo učenci na eni strani prednosti digitalnih medijev in orodij, kot so največji nadzor nad časom, krajem in hitrostjo učenja, in so zato zelo prilagodljivi, na drugi strani pa lahko izkoristijo tudi prednosti učenja na kraju samem skupaj z učiteljem in drugimi udeleženci. Izkušnje kažejo, da imata neposreden stik in srečanje z drugimi učenci in učiteljem posebno kakovost in sta preprosto zabavna.

Naj zato sistematično povzamem najpomembnejše izraze. Z mešanim učenjem mislimo na pedagoški pristop, pri katerem odrasli učenci del svojega učnega časa preživijo na spletu z digitalnimi mediji in orodji, drugi del pa v prej znani osebni učilnici.

Spletno učenje predpostavlja, da učenci dejansko lahko dostopajo do spleta, kar pomeni, da imajo doma, na delovnem mestu ali v izobraževalni ustanovi dostop do brezžičnega interneta ali da imajo pogodbo s ponudnikom mobilne telefonije, ki vključuje zagotavljanje količine podatkov.

Z osebnim učenjem mislimo na učenje na kraju samem v izobraževalni ustanovi (ali tudi na delovnem mestu ali na ekskurzijah), običajno skupaj z drugimi učenci in učiteljem v različnih socialnih oblikah.

Kombinirano učenje ni enako hibridnemu učenju. Pri hibridnem učenju (ali hibridnem konferenčnem učenju) gre za okolje, v katerem so nekateri učenci ali udeleženci na kraju samem, nekateri pa na spletu prek programske opreme za videokonference, kot je ZOOM.

Ta tečaj govori o kombiniranem učenju, zato boste imeli priložnost celovito in poglobljeno spoznati kombinirano učenje. Na splošno je tečaj razdeljen na dva dela, bolj konceptualni del in operativni, praktični del. Zdaj ste v prvem, bolj konceptualnem delu, uvodu v kombinirano učenje. Nato si bomo podrobneje ogledali načine poučevanja, kot so skupinska razprava, samostojno delo, sodelovanje v majhnih skupinah in individualno preverjanje, ter modele kombiniranega učenja, kot so rotacija postaj, fleksibilnost, a la carte in obogateno virtualno učenje. Nato bomo razpravljali o tem, kako začeti z mešanim učenjem, tako da bomo predstavili učni lok. Podrobneje si bomo ogledali, kako kombinirati skupinske razprave, kako kombinirati samostojno delo, kako kombinirati sodelovanje v majhnih skupinah, kako kombinirati individualno preverjanje ter kako kombinirati ocenjevanje in razmislek. Na koncu bomo predstavili model SAMR, da bi raziskali, kaj je mogoče s tehničnega vidika in kaj je smiselno z andragogičnega vidika.

Za zaključek tega uvoda bi vam radi posredovali tri sporočila, ki si jih morate vzeti k srcu kot zlata pravila.

V tem tečaju boste spoznali različne možnosti, vključno z različnimi različicami kombiniranega učenja ter široko paleto medijev in orodij. Veselite se tega, pogovarjajte se o tem s kolegi in preizkušajte nove stvari. In zdaj naše prvo sporočilo. Razmislite o kontekstu, v katerem delate kot izobraževalni delavec. Kmalu boste ugotovili, da je nekatere stvari v vaši ustanovi mogoče

izvajati, nekaterih pa ne ali pa jih še ne. Vzemite si čas, namenite ga drugim, udeležencem, vodstvu, sodelavcem. Pametni boste, če boste jasno prepoznali trenutne možnosti in tudi razvili idejo, kako bi lahko skupaj z vodstvom in sodelavci naredili naslednje razvojne korake. Nikoli pa ne pozabite - in to je naše drugo sporočilo - da morajo biti pedagoški, v tem primeru andragoški izzivi vedno v središču. Ob vsej zaželeni fascinaciji nad novim svetom digitalnih medijev in orodij ne pozabite, da vključevanje digitalnih medijev in orodij v izobraževanje odraslih ni samo sebi namen, temveč sredstvo za doseg cilja. In cilj je razširitev učnih možnosti za čim večje število odraslih in vsekakor tudi razširjena didaktična kakovost.

Tretje sporočilo se nanaša na število že obstoječih možnosti. Vsakdo, ki se resno ukvarja z mešanim učenjem, naleti na poplavo digitalnih medijev in orodij, ki jim je skoraj nemogoče slediti. Verjetno skorajda ni ničesar, kar še ne bi obstajalo. Le da tega še niste odkrili. Ne poskušajte na novo izumiti kolesa. Uporabite tisto, kar že obstaja, in izkažite spoštovanje osebi, ki je to izumila.

