

Module material

Project: Flip Ed Up

Module 2. Blended Learning

Submodule 1: Background

Responsible partner: HeurekaNet

Executed by Lutz Siemer

2.1.4.2 Κείμενο ΜΑΘΗΜΑ 2 "Τρόποι συνδυασμένης μάθησης και μοντέλα συνδυασμένης μάθησης"

[Τώρα που είχατε μια εισαγωγή στη μικτή μάθηση γενικά, θα εξετάσουμε πιο προσεκτικά τους τρόπους διδασκαλίας και τα μοντέλα μικτής μάθησης.]

Πριν περάσουμε στις ιδιαιτερότητες της μικτής μάθησης, ας θυμηθούμε τους τρόπους διδασκαλίας. Είναι πάντα καλό να ξεκινάμε από γνώριμο έδαφος, και θα χρησιμοποιήσουμε αυτές τις μορφές ως οδηγό αργότερα στο ερώτημα του τρόπου με τον οποίο θα γίνει η ανάμειξη. Ας ξεκινήσουμε με τέσσερις τρόπους διδασκαλίας για αυτό το μάθημα.

Νούμερο ένα: ομαδική συζήτηση. Πρόκειται σίγουρα για μια από τις κλασικές μεθόδους διδασκαλίας με την οποία πιθανώς είστε καλά εξοικειωμένοι. Ως δάσκαλος, συναντάτε τους μαθητές σε μια αίθουσα, παραδίδετε περιεχόμενο, κάνετε συζητήσεις ή κάνετε ρυθμίσεις.

Νούμερο δύο: ανεξάρτητη εργασία. Η πραγματοποίηση ατομικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, για παράδειγμα με την κλασική μορφή της κατ' οίκον εργασίας, είναι πιθανώς επίσης γνωστή σε εσάς. Στην εκπαίδευση ενηλίκων, ωστόσο, οι ανεξάρτητες μαθησιακές δραστηριότητες μπορούν επίσης να σχεδιαστούν πιο ελεύθερα από τη μορφή της κατ' οίκον εργασίας. Ας σκεφτούμε, για παράδειγμα, πιο εκτεταμένα ατομικά μαθησιακά σχέδια, όπου οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται πολύ ανεξάρτητα πάνω στους μαθησιακούς τους στόχους.

Νούμερο τρία: έλεγχος ένας προς έναν. Ίσως είναι ήδη καθιερωμένο να συνοδεύετε τους μαθητές ή τις μικρές ομάδες ξεχωριστά. Διοργανώνετε check-ins για να παρέχετε περισσότερη καθοδήγηση και πληροφορίες just-in-time για τις κατά κύριο λόγο ανεξάρτητες δραστηριότητες μάθησης. Ατομικές ατομικές επισκέψεις μπορούν, φυσικά, να ενδείκνυνται και στην περίπτωση μεμονωμένων προκλήσεων μεμονωμένων εκπαιδευομένων.

Και νούμερο τέσσερα: συνεργασία σε μικρές ομάδες. Ειδικά στην εκπαίδευση ενηλίκων, η εργασία σε μικρές ομάδες είναι πολύτιμη, διότι ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εργάζονται ανεξάρτητα και να δικτυώνονται μεταξύ τους, επιτρέποντας έτσι τη συνδυαστική μάθηση.

Ας έχουμε κατά νου αυτούς τους τέσσερις τρόπους. Θα επανέλθουμε σε αυτές αφού εξετάσουμε τα μοντέλα μικτής μάθησης.



Οι περισσότερες μαθησιακές εμπειρίες με τη μικτή μάθηση βασίζονται σε τέσσερα βασικά μοντέλα.

Νούμερο ένα: το μοντέλο εναλλαγής. Η βασική ιδέα αυτού του μοντέλου είναι ότι οι εκπαιδευόμενοι περνούν από διαφορετικούς τρόπους μάθησης, εκ των οποίων τουλάχιστον ένας είναι ψηφιακός ή διαδικτυακός. Στο πλαίσιο αυτού του μοντέλου, μπορούμε να διακρίνουμε τέσσερα άλλα υπομοντέλα. Πρώτον, το μοντέλο εναλλαγής σταθμών. Σε μια φυσική αίθουσα διδασκαλίας, οι εκπαιδευόμενοι έχουν στη διάθεσή τους έναν ή περισσότερους διαδικτυακούς σταθμούς για εμπειριστωμένη μάθηση ή έρευνα. Ένα δεύτερο μοντέλο εναλλαγής είναι το μοντέλο εναλλαγής στο εργαστήριο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ένα εργαστήριο όπου βρίσκονται διαδικτυακοί σταθμοί. Τρίτον, στο μοντέλο της εναλλασσόμενης τάξης, η ηλεκτρονική διδασκαλία αντικαθιστά πλήρως ή εν μέρει την παραδοσιακή διδασκαλία. Τέλος, το τέταρτο μοντέλο εναλλαγής είναι το μοντέλο ατομικής εναλλαγής, όπου κάθε μαθητής έχει το δικό του εξατομικευμένο πρόγραμμα εναλλαγής μεταξύ παραδοσιακής διδασκαλίας και εικονικών μαθησιακών στιγμών.

Το δεύτερο μοντέλο μικτής μάθησης είναι το μοντέλο flex. Στο ευέλικτο μοντέλο, οι εκπαιδευόμενοι κάνουν τις περισσότερες δραστηριότητές τους ηλεκτρονικά, εντός της τάξης και υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτικού, ο οποίος έχει έτσι περισσότερο χρόνο να αφιερώσει στους πιο προβληματικούς εκπαιδευόμενους.

Τρίτον, A la carte: το πιο προσαρμόσιμο μοντέλο για τον εκπαιδευόμενο, ο οποίος μπορεί να δημιουργήσει ανεξάρτητα το δικό του σχέδιο μάθησης, επιλέγοντας διαδικτυακά μαθήματα για να συμπληρώσει ή να αντικαταστήσει τη διδασκαλία στην τάξη, η οποία πρέπει να λάβει χώρα σε μια προκαθορισμένη ποσόστωση. Εν ολίγοις, ενώ ορισμένα μαθήματα πραγματοποιούνται στο διαδίκτυο, άλλα παρακολουθούνται στο σχολείο, ώστε οι μαθητές να συνεχίσουν να επωφελούνται από την αλληλεπίδραση με τους καθηγητές και τους συμμαθητές τους.

Τέλος, το τέταρτο μοντέλο είναι το εικονικά εμπλουτισμένο μοντέλο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να ολοκληρώνουν τα μαθήματα ηλεκτρονικά και ανεξάρτητα, αλλά έχουν κανονίσει ατομικές συνεδρίες με τον καθηγητή.

[Τώρα που είμαστε εξοικειωμένοι με τη μικτή μάθηση γενικά και τα διάφορα μοντέλα μικτής μάθησης και έχουμε υπενθυμίσει τις μορφές διδασκαλίας, μπορούμε να εξετάσουμε πιο προσεκτικά πώς να ξεκινήσουμε τη μικτή μάθηση].