

Module material

Project: Flip Ed Up

Module 2. Blended Learning

Submodule 1: Background

Responsible partner: HeurekaNet

Executed by Lutz Siemer

2.1.4.5 Κείμενο ΜΑΘΗΜΑ 6 "Πώς να συνδυάσετε τη συνεργασία μικρών ομάδων"

[Η ανάμειξη της συνεργασίας μικρών ομάδων επαναφέρει δύο θέματα που έχουμε ήδη εξετάσει στο παρελθόν. Από τη μία πλευρά η συνεργασία μικρών ομάδων έχει χαρακτηριστικά ανεξάρτητης εργασίας και από την άλλη είναι μια μορφή ομαδικής εργασίας].

Για την ανεξάρτητη εργασία μικρών ομάδων, πρέπει να παρέχετε στη μικρή ομάδα μαθησιακό υλικό, εργασίες και τα παρόμοια. Για το σκοπό αυτό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις προσεγγίσεις που έχουν ήδη αναφερθεί, όπως LMS, διαδικτυακό χώρο, ιστότοπους και πίνακες πινέλων, πλατφόρμες εκπαιδευτικών ή λίστες αναπαραγωγής. Δείτε επίσης το "Πώς να συνδυάσετε την ανεξάρτητη εργασία".

Για την πραγματική ομαδική εργασία των εκπαιδευομένων, πρέπει να εξετάσετε αν η εργασία γίνεται συγχρονισμένα ή ασύγχρονα.

Η σύγχρονη εργασία απαιτεί οι εκπαιδευόμενοι να συναντώνται διαδικτυακά - συνήθως σε μια τηλεδιάσκεψη, αν και μπορεί να αρκεί και μια τηλεφωνική διάσκεψη. Ως εκπαιδευτικός, πρέπει να διασφαλίσετε ότι οι μαθητές διαθέτουν ένα σύστημα διάσκεψης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να συνεργαστούν.

Εάν η συνεργασία πραγματοποιείται σε μικρές ομάδες στο πλαίσιο ενός ομαδικού μαθήματος, χρησιμοποιήστε τη λειτουργία "Breakout group" του συστήματος τηλεδιάσκεψης. Σε αυτή την περίπτωση, είστε υπεύθυνοι για τον διαχωρισμό των ομάδων και την έναρξη και λήξη των ομάδων.

Εάν οι εκπαιδευόμενοι οργανώνουν τη σύγχρονη διαδικτυακή συνεργασία τους σε μικρές ομάδες ανεξάρτητα, βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν σαφή ιδέα για τον τρόπο συνάντησης και εργασίας στο διαδίκτυο. Μπορείτε να θέσετε ερωτήσεις όπως:

- Πότε θα συναντηθούν οι εκπαιδευόμενοι διαδικτυακά;
- Ποιο σύστημα τηλεδιάσκεψης θα χρησιμοποιηθεί;
- Ποιος θα φιλοξενήσει τη συνάντηση;
- Κάθε εκπαιδευόμενος θα έχει πρόσβαση στο σύστημα και θα γνωρίζει πώς να συνδεθεί (εάν είναι απαραίτητο);

- Χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι ειδικά εργαλεία που δεν αποτελούν μέρος του συστήματος τηλεδιάσκεψης; Και αν ναι, γνωρίζουν πώς να ενσωματώσουν αυτά τα εργαλεία;

Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευόμενοι είναι συχνά έμπειροι στη χρήση συστημάτων τηλεδιάσκεψης και, ως εκ τούτου, μπορεί να προτιμούν ένα σύστημα έναντι ενός άλλου, επειδή είναι ήδη εξοικειωμένοι με αυτό. Ειδικά όταν πρόκειται για εκπαίδευση ενηλίκων, θα πρέπει να αφήσετε τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αποφασίσουν οι ίδιοι ποιο σύστημα θέλουν να χρησιμοποιήσουν.

Εάν οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν την ανεξάρτητη εργασία τους ασύγχρονα, μπορούμε να υπενθυμίσουμε όσα έχουμε ήδη πει για τις ασύγχρονες ομαδικές συζητήσεις - ανατρέξτε στην ενότητα "Πώς να συνδυάσετε ομαδικές συζητήσεις". Εκτός από τα φόρουμ και τις συνομιλίες, οι μικρές ομάδες μπορούν επίσης να χρησιμοποιούν τη διαδικτυακή συνεργασία, όπως η εργασία σε κοινά έγγραφα μέσω του Google Docs ή του Microsoft Office 365, η εργασία σε διαδικτυακούς πίνακες μέσω του Mindboard, ο καταιγισμός ιδεών μέσω του MindMeister, η συνομιλία μέσω του Slack, η διαχείριση εργασιών μέσω του Trello ή ο προγραμματισμός χρόνου μέσω του TeamGantt. Τέλος, ορισμένα εξειδικευμένα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων ενδέχεται να απαιτούν ακόμη και ειδικά εργαλεία συνεργασίας, όπως το GitHub για τον προγραμματισμό ή το InVision για την κατασκευή πρωτοτύπων σχεδιασμού UX. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, ως καθηγητής είστε περισσότερο υπεύθυνοι για τη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να εκτελέσουν την ομαδική εργασία παρά για την οργάνωσή της με λεπτομέρειες. Αφήστε τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν κυρίως τα διαδικτυακά εργαλεία που προτιμούν, επειδή είναι ήδη εξοικειωμένοι με αυτά.

Συμβουλή: Εάν οι μαθητές σας χρησιμοποιούν ένα διαδικτυακό εργαλείο με το οποίο εσείς δεν είστε εξοικειωμένοι, εκμεταλλευτείτε την ευκαιρία να μάθετε από αυτούς και να επωφεληθείτε από την "αντίστροφη καθοδήγηση", μια έννοια που χρησιμοποιείται ευρέως στη μικτή μάθηση.